

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №2» с.Ижма

*Презентация  
образовательной  
программы Учреждения*



# Содержание

## Часть 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Принципы и подходы к формированию Программы

Планируемые результаты

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Младенческий и ранний возраст

Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Ранний возраст (1-3 года)

Дошкольный возраст

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие Учреждения с социумом

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (описание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Коми – край мой северный! Ижма – родина моя!» в соответствии с направлениями развития детей; взаимодействие с семьями воспитанников; особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста)

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Финансовые условия реализации Программы

Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим дня в Учреждении

Традиции Учреждения

Преемственность в работе Учреждения и начального звена МБДОУ «Ижемская СОШ»

Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Часть 2. Вариативная

Национально - культурный компонент в образовательной деятельности Учреждения

# ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №2» с. Ижма (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2015 года № 1155) (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

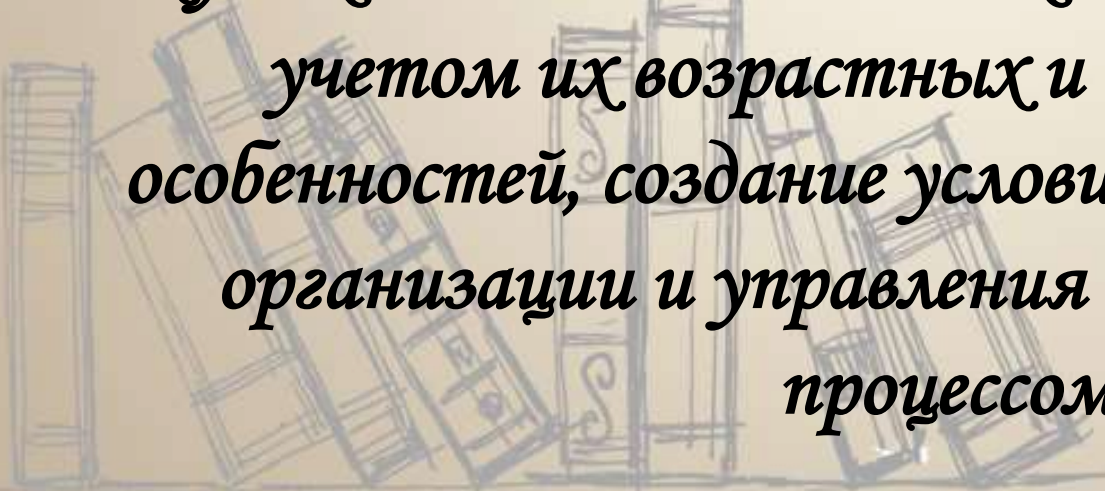
Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### Цель программы

обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.



## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства;
3. Позитивная социализация;
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. Сотрудничество Учреждения с семьей;
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

## 1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению; во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинку, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши; стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых,



## *Целевые ориентиры в раннем возрасте*

### *К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;*
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;*
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;*
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;*
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;*
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;*
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);*
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).*

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.
- Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.
- Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### ***1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

*Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.*

*Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Учреждении, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в Учреждении условий в процессе образовательной деятельности.*

- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*
- – педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;*
- – детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;*
- – карты развития ребенка;*
- – различные шкалы индивидуального развития.*

*Программа предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.*

- Система оценки качества дошкольного образования:
- – должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;**
- – учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка;**
- – **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;**
- – **исключает унификацию и поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- – способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- – включает как **оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- – использует **единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.**

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*В содержательном разделе представлены:*

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;*
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;*
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.*

## *2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.*

### *2.2.1. Младенческий и ранний возраст*

*Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.*

*Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития.*



## *Младенческий возраст (2-12 месяцев)*

*В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;*
- развития базового доверия к миру;*
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;*
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;*
- физического развития ребенка.*

*В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.*

## В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.





*В области познавательного развития  
Взрослый создает условия для обогащения ребенка  
новыми впечатлениями, поддерживает проявления  
любопытности: помещает в поле зрения и  
доступности ребенка игрушки и предметы разной  
формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после  
того, как младенцу исполнится 3 месяца,  
вкладывает игрушку  
ему в ручку; время от  
времени носит ребенка  
на руках, показывает  
и называет предметы,  
находящиеся в помещении.*



## *В области физического развития*

*Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.*

*Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:*

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;*
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;*
- развития речи;*
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;*
- развития первых навыков самообслуживания;*
- физического развития.*



## *В области художественно-эстетического развития*

*Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку.*

*Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинку, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к*

*собственной*

*изобразительной деятельности;*

*предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.*



## 2.2.2. Дошкольный возраст

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.



# Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.



## *Речевое развитие*

*В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:*

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;*
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.*



# Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.



# *Художественно-эстетическое развитие*

*В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;*
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;*
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*





## 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

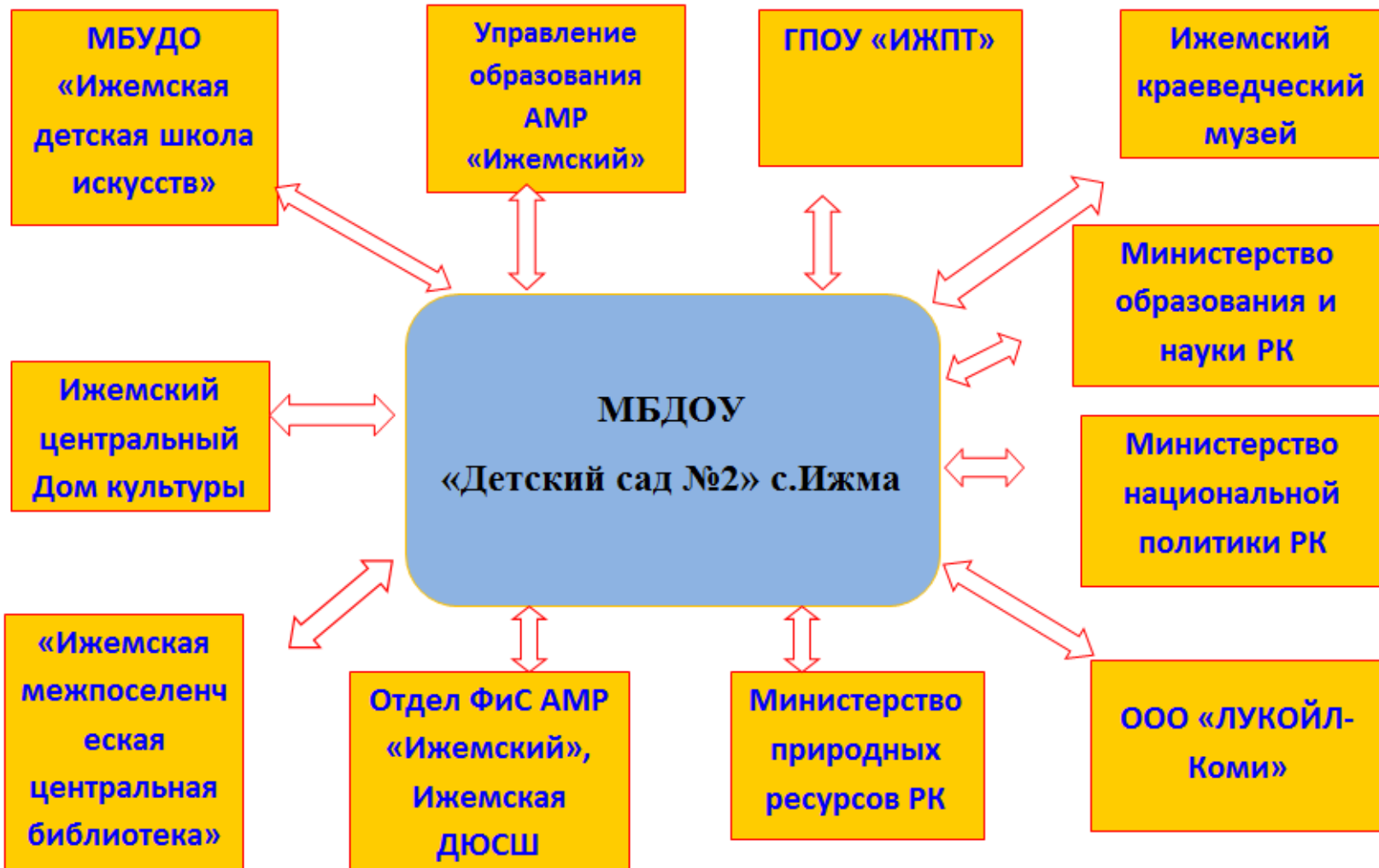
*Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*

*С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.*

# *Взаимодействие Учреждения с социумом.*

*Цель: укрепление и  
совершенствование взаимосвязей с  
социумом, установление творческих  
контактов, повышающих  
эффективность педагогической  
деятельности Учреждения.*





## *2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников*

*Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.*

*Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.*

Учреждение может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

*2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (описание образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «Коми – край мой северный, Ижма – родина моя!» в соответствии с направлениями развития детей; взаимодействие с семьями воспитанников; особенности взаимодействия с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста)*

***Направленность программы:** приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент они проживают, знакомство с бытом, традициями коренных народов Коми.*

***Цель:** формирование целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем.*

### ***Задачи:***

- Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Республики Коми;*
- Формировать знания о коренном населении Республики Коми, их образе жизни; о традициях и фольклоре северных народностей;*
- Воспитывать любовь к родному краю, селу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.*

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.*

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.*
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.*
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.*
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.*
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.*
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.*
- 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.*

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



*Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:*

- Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в Детском саду средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

- Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### *3.3. Кадровые условия реализации Программы*

- 1. Укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;*
- 2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации;*
- 3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников дошкольной образовательной организации;*

## *3.4. Материально-техническое обеспечение Программы*

*Материально-техническое обеспечение, в том числе современные образовательные информационные технологии.*

*Для реализации Образовательной программы Учреждение имеет:*

- Спортивный зал*
- Музыкальный зал*
- Прогулочные площадки по числу групп – 6.*
- Спортивную площадку*
- Комплекты спортивного и игрового оборудования.*
- Уголки двигательной активности в группах.*
- Медицинский блок.*
- Интерактивное оборудование.*
- «Живой уголок»;*
- Этнохолл в национальном колорите.*

*В методическом кабинете формируются комплекты образовательной наглядности по темам.*

### 3.6. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и составлен с расчётом пребывания детей в Учреждении 10,5 часов. Режим дня в Учреждении соответствует основному принципу построения режима - соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами.

Время после сна перед полдником используются для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности.

## Режим дня в Учреждении

*Режим составлен с расчетом пребывания ребенка в Учреждении 10, 5 часов*

	Группа № 1	Группа № 2	Группа № 3	Группа № 4	Группа №5	Группа № 6
Прием, осмотр, совместная деятельность	7.45 – 8.45	7.45 – 8.45	7.45 – 8.55	7.45 – 8.55	7.45 – 8.55	7.45 – 8.55
			Прием на улице 30 мин	Прием на улице 30 мин	Прием на улице 30 мин	Игры на веранде
Утренняя гимнастика .	8.50 – 8.55	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	8.55- 9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.20	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30	9.05 – 9.30	9.05 – 9.25	9.10 – 9.30
НОД: 1	9.20 – 9.30	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.50	9.25 – 9.50	9.30 – 10.00
Перерыв		9.45 – 9.55	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10
2		9.55 – 10.10	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.25	10.10 – 10.40
Самостоятельная деятельность (игровая деятельность)	9.30 – 10.00	10.10 – 10.40	10.20 – 10.50	10.20 – 10.50	10.25 – 10.50	10.40 – 11.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.40-10.50	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	10.50 – 11.00	11.10 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00	10.50 – 12.20	11.00– 12.30	11.00– 12.30	11.00 – 12.30	11.15 - 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.40	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.40
Подъем, закаливающие процедуры	15.40 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.40 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.45 – 16.10	15.50 – 16.20
Образовательная деятельность	16.20-16.30-	-		-	16.10 – 16.35	16.20 – 16.50
Самостоятельная деятельность,	16.30 – 17.00	16.10 – 17.00	16.10 – 17.10	16.10 – 17.10	16.35 – 17.30	16.50 – 17.40
Прогулка, уход домой	17.00 – 18.15	17.00 – 18.15	17.10 – 18.15	17.10 – 18.15	17.30 – 18.15	17.40– 18.15

### 3.7. Традиции Учреждения.

*В Учреждении создается система традиций. Сами сотрудники предлагают разнообразные формы традиций, которые интересны и увлекательны, познавательны, продуктивны для всех.*

<i>Для детей</i>	<i>Для педагогов и работников Учреждения</i>	<i>Для родителей</i>
<i>Народные праздники Проводы зимы Конкурс чтецов Конкурсы детских рисунков Конкурсы для детей День рождения детского сада Праздник «День именины детей» (1 раз в 3 месяца) «Веселые старты» Тематическая неделя: «Коми вежон» Праздник «Луд» Концерт музыкальной школы «Классика для малышей»</i>	<i>Конкурс «Воспитатель года» День рождения Детского сада Поздравление работников (сентябрь) Викторины Конкурсы Праздник «Луд» Концерт музыкальной школы «Классика для малышей»</i>	<i>«Папа, мама, я – спортивная семья» «День выходного дня» - на природе (летний период) Концерт для мам и бабушек (День 8 марта) Вечера с родителями. Конкурсы поделок Праздник «Луд» Концерт музыкальной школы «Классика для малышей»</i>

### ***3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов***

- *3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).*
- *3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.*
  - *- включение в образовательную деятельность проектов по этнокультурному воспитанию детей.*
  - *- регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.*
- *3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ, а также их научно-методическое сопровождение.*
- *3.8.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.*

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 05.04.2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» № 44-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» № 26;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года «Об осуществлении мониторинга системы образования» № 662;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» № 1014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» № 293;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 года «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования» № 8;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» № 462;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» № 761н;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» № 08-249;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 года «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» № 08-10;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014 года «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» № 08-5.
- Устав МБДОУ «Детский сад №2» с. Ижма.



## *ЧАСТЬ 2.ВАРИАТИВНАЯ.*

### *2.1. Национально культурный компонент в образовательной деятельности Учреждения.*

*Национально культурный компонент Образовательной программы заключается в приобщении дошкольников к российской народной культуре, в том числе к Коми культуре, традициям и обычаям народа. Дети получают знания об исторических событиях и героях своего района, своей Республики, России. Дошкольникам предоставляется возможность почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем.*

